

Diplôme de Formation Approfondie  
en Sciences Médicales

# UE libres

Faculté de Médecine  
Année Universitaire 2019-2020



# Table des matières

Table des matières .....	2
Diplôme de Formation Approfondie en Sciences Médicales .....	3
Contenu de la formation .....	3
Les Unités d'Enseignements libres .....	4
Fiches descriptives des UE libres en DFASM .....	5
Addictologie et médecine ambulatoire .....	6
Allergologie .....	7
Connaissance des nuisances physiques et chimiques.....	8
Du bon usage des examens complémentaires .....	9
Education thérapeutique du patient .....	10
Langue anglaise 1 et 2 .....	11
Langue anglaise 3 .....	14
Maladie rare : la culture du doute .....	15
Médecine de catastrophe et urgences collectives .....	16
Médecine intégratives et thérapies complémentaires.....	17
Parcours de santé du patient : place du généraliste .....	18
Personnalisation des traitements médicamenteux.....	19
Physiopathologie des affections graves en médecine intensive - réanimation .....	20
Pratiques médico-sociales.....	21
Prévention et promotion de la santé .....	22
Prise en charge des pathologies chroniques .....	23
Psychologie médicale .....	24
Radiothérapie .....	26
Questions éthiques : la souffrance et la mort .....	27
Questions éthiques : le corps en médecine .....	28
Soins palliatifs.....	29
Sujet âgé et médicament .....	30
Les UE de Master 1 .....	31

# Diplôme de Formation Approfondie en Sciences Médicales

Responsable DFASM1 :

↳ Pr Hervé Le Breton

Responsable DFASM2 :

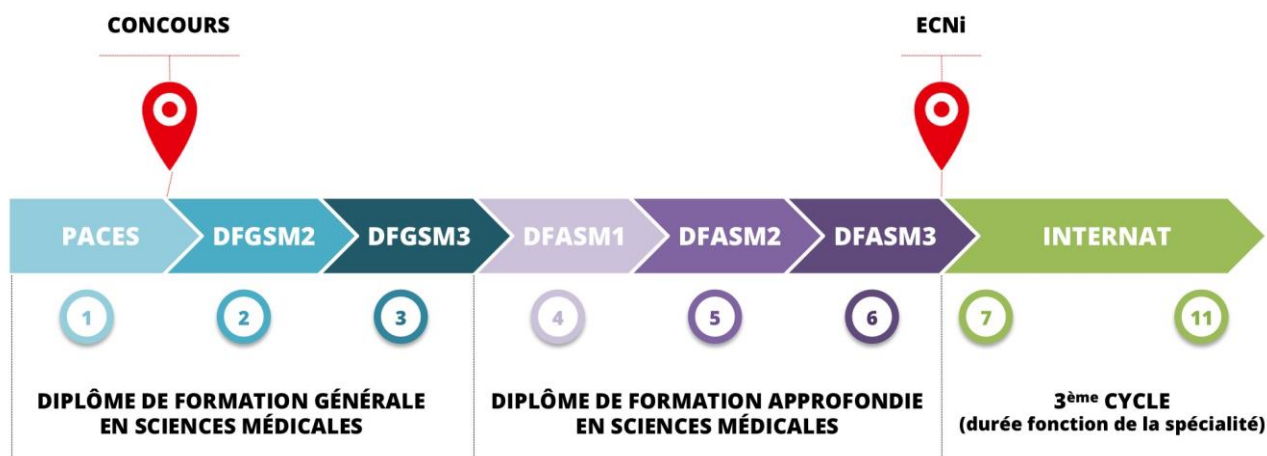
↳ Pr Virginie Gandemer

Responsable DFASM3 :

↳ Pr Bruno Laviolle

Responsable des stages :

↳ Pr Erwan Flecher



## Contenu de la formation

- Le Diplôme de Formation Approfondie en Sciences Médicales (DFASM) dure 3 ans. Il est découpé en 5 modules dont 2 sont validés en DFASM1, 2 en DFASM2 et 1 en DFAMS3.
- Au cours de ces trois années, la formation théorique est complétée par une formation pratique en milieu hospitalier (comportant 36 mois de stage à mi-temps)

# Les Unités d'Enseignements libres

La Faculté de Médecine de Rennes propose, en DFASM, 23 unités d'enseignements libres dont :

- 4 au semestre 1 accessibles aux étudiants de DFASM 1, 2, 3
- 7 au semestre 1 réservées aux étudiants de DFASM 1, 2
- 5 au semestre 1 réservées aux étudiants de DFASM 3
- 7 au semestre 2 accessibles aux étudiants de DFASM 1, 2

Pour chacun des 5 semestres du DFASM, les étudiants doivent valider :

- une UE libre de 3 ECTS ou
- une UE de master 1 valant au moins 3 ECTS

Nom de l'UE	ECTS	Semestr e	DFASM 1	DFASM 2	DFASM 3
Addictologie et médecine ambulatoire	3	S1		✓	✓
Allergologie	3	S2	✓	✓	
Connaissance des nuisances physiques et chimiques	3	S2	✓	✓	
Du bon usage des examens complémentaires	3	S1			✓
Education thérapeutique du patient	3	S2	✓	✓	
Langue anglaise 1	3	S1 et S2	✓		
Langue anglaise 2	3	S1 et S2		✓	
Langue anglaise 3	3	S1			✓
Maladies rares : la culture du doute	3	S2	✓	✓	
Médecine de catastrophe et urgences collectives	3	S1			✓
Médecine intégratives et thérapies complémentaires	3	S1	✓	✓	
Parcours de santé du patient : place du généraliste	3	S2	✓	✓	
Personnalisation des traitements médicamenteux	3	S2	✓	✓	
Physiopathologie des affections graves en médecine intensive - réanimation	3	S1			✓
Pratiques médico-sociales	3	S1	✓	✓	✓
Prévention et promotion de la santé	3	S1	✓	✓	✓
Prise en charge des pathologies chroniques	3	S1	✓	✓	✓
Psychologie médicale	3	S1	✓	✓	
Radiothérapie	3	S1	✓	✓	
Questions éthiques : la souffrance et la mort	3	S2	✓	✓	
Questions éthiques : le corps en médecine	3	S1	✓	✓	
Soins palliatifs	3	S2	✓	✓	
Sujet âgé et médicament	3	S1			✓

## Fiches descriptives des UE libres en DFASM

Nom de l'UE	Responsable(s)
Addictologie et médecine ambulatoire	Pr Romain Moirand
Allergologie	Dr Cécile Rochefort-Morel
Connaissance des nuisances physiques et chimiques	Dr Alain Caubet
Du bon usage des examens complémentaires	Pr Olivier Decaux
Education thérapeutique du patient	Dr Benoit Guillet
Langue anglaise 1	Mme Nathalie Patriarche-Paty
Langue anglaise 2	Mme Nathalie Patriarche-Paty
Langue anglaise 3	Mme Nathalie Patriarche-Paty
Maladies rares : la culture du doute	Pr Sylvie Odent
Médecine de catastrophe et urgences collectives	Pr Louis Soulat
Médecine intégratives et thérapies complémentaires	Pr Éric Mener
Parcours de santé du patient : place du généraliste	Dr Emmanuel Allory
Personnalisation des traitements médicamenteux	Dr Florian Lemaitre
Physiopathologie des affections graves en médecine intensive - réanimation	Pr Jean-Marc Tadié
Pratiques médico-sociales	Dr Renaud Bouvet
Prévention et promotion de la santé	Pr Christophe Paris
Prise en charge des pathologies chroniques	Pr Aleth Perdriger
Psychologie médicale	Pr Dominique Drapier
Radiothérapie	Dr Joël Castelli
Questions éthiques : la souffrance et la mort	Mme Agata Zielinski
Questions éthiques : le corps en médecine	Mme Agata Zielinski
Rôle du médecin généraliste en soins primaires, selon une approche patient	Dr Emmanuel Allory
Soins palliatifs	Pr Vincent Morel
Sujet âgé et médicament	Dr Aline Corvol Dr Clara Locher

# Addictologie et médecine ambulatoire

## Responsable

➤ Pr Romain Moirand

## Equipe pédagogique

Dr C. de Bourbonville, Dr F. Chevalier-Latreuille, Dr H. Delmas, Pr R. Moirand, Dr S. Le Texier, Dr F. Tattevin

Année : DFASM 2, 3

Semestre : 1

Crédits UE : 3 ECTS

Capacité d'accueil : 21

Langue d'enseignement : français

Forme d'enseignement : présentiel

Horaire d'enseignement : 22h

## Objectifs pédagogiques

- Le but de cette unité libre est de mettre en pratique les enseignements théoriques du DFGSM en addictologie, acquis en DFGSM1 lors du module 2, dans une optique tournée vers la médecine ambulatoire, telle qu'elle peut être appliquée en médecine générale, mais aussi dans les spécialités en contact avec des patients addicts (en particulier hépatogastroentérologie, pneumologie, cardiologie, nutrition, etc).
- Il n'y a pas de cours magistral. L'enseignement est organisé en travaux dirigés (travail sur cas clinique, entretiens simulés, jeux de rôle). Il vous est demandé de réviser les chapitres correspondants dans le livre référence avant chaque séance, et une session de QRM sur SIDES est organisé au début de chaque séance.

## Contenu des enseignements

### Enseignements dirigés (22h)

La présence est requise (l'absence - dument justifiée - à une séance est admise). L'enseignement reposant essentiellement sur la pratique, il n'est en effet pas possible de le valider s'il n'y a pas participation aux séances. La validation repose également sur le contrôle continu, sous forme d'une série de QRM lors de chaque séance, en utilisant SIDES, et portant sur le référentiel ECN de la séance correspondante. Il faut donc se connecter à SIDES (soit sur son ordinateur personnel, soit sur un smartphone ou une tablette) lors de chaque séance. La moyenne est requise sur l'ensemble des QRM posés sur l'UE. Etant donné que la validation se fait par contrôle continu, il n'y a pas de rattrapage possible.

- Repérage précoce et intervention brève. Chapitre addictologie introduction / addiction à l'alcool (item 74)
- Entretien motivationnel 1. Chapitre addictologie introduction / addiction à l'alcool (item 74)/addiction au tabac (item 73)
- Entretien motivationnel 2. Chapitre addictologie introduction / addiction à l'alcool (item 74) ; addiction au tabac (item 73)
- Accompagnement ambulatoire alcool (sevrage ambulatoire et suivi en médecine générale). Chapitre addictologie introduction / addiction à l'alcool (item 74) ; addiction au tabac item 73)
- Prise en charge tabacologie. Chapitre addiction au tabac (item 73) ; addiction au cannabis (item 76)
- Prise en charge opiacé (item 75 et 76)
- Jeu pathologique et autres addictions comportementales (item 77 et 78)
- Troubles des conduites alimentaires (item 69)

# Allergologie

## Responsable

➤ Dr Cécile Rochefort-Morel

## Equipe pédagogique

Dr P. Ame, Dr C. Droitcourt, Dr M. Le Garrec, Dr L. Le Guillou, Dr E. Le Mouel, Pr C. Paris, Dr E. Polard, Dr C. Rochefort-Morel, Dr LM. Scailleux, Dr C. Vigier

Année : DFASM 1, 2

Semestre : 2

Crédits UE : 3 ECTS

Capacité d'accueil :

Langue d'enseignement : français

Forme d'enseignement : présentiel

Horaire d'enseignement : 22h

## Objectifs pédagogiques

- Apporter un enseignement d'allergologie, nouvelle spécialité, auprès des étudiants en Médecine. Il existe déjà dans les modules de spécialité un enseignement d'allergologie, mais assez restreint. Ce module complémentaire permet d'apporter des connaissances utiles à la pratique de tout médecin, pour une spécialité très transversale, mais aussi de faire connaître cette nouvelle spécialité. Ce module est complémentaire de l'enseignement d'allergologie déjà existant.
- Reconnaître et diagnostiquer une réaction allergique par tout médecin et accompagner le patient dans son quotidien ainsi que dans son parcours de soin, adulte ou enfant

## Contenu des enseignements

### Cours magistraux (22h)

- Les toxidermies sévères : sémiologie et prise en charge : PEAG, DRESS, Lyell...
- Les allergies digestives en pédiatrie : les entérocolites à éosinophile, Les œsophagites à éosinophiles, le SEIPA
- Les réactions aux insectes piqueurs : les hyménoptères et autres insectes
- Les mastocytoses
- Du bon usage de la biologie en allergologie
- Les produits de contrastes et antiseptiques
- Les réactions médicamenteuses supposées allergiques : l'apport de la pharmacovigilance
- Les allergies respiratoires : l'immunothérapie spécifique allergénique (actualités sur les allergies respiratoires, immunothérapie : indications, mises en place et contre-indications)
- Les allergies alimentaires et les intolérances alimentaires : mécanismes, l'exemple du Gluten, les réintroductions et accoutumances
- Allergies professionnelles : épidémiologie, étiologies, diagnostic
- Aspects pratiques en allergologie : accueil de l'enfant allergique en milieu scolaire, prise en charge de l'urgence allergique

# Connaissance des nuisances physiques et chimiques

## Responsable

➤ Dr Alain Caubet

## Equipe pédagogique

Dr Alain Caubet

## Objectifs pédagogiques

- Illustrer la richesse des informations tirées de la connaissance des activités de travail afin d'adapter son interrogatoire, ses conseils, ses relations confraternelles
- Donner aux étudiants un accès à la discipline préventive qu'est la Médecine du Travail par des exposés sur les nuisances rencontrées dans les entreprises et par monographies de métiers

## Contenu des enseignements

### Cours magistraux (20h)

- Monographies des métiers : boulangerie, coiffure, cariste, métiers du spectacle, BTP, centre d'appel, agriculture, restauration, soudeurs, métiers de soin, gens de la mer,
- Monographies de nuisances chimiques : gaz, solvants, plomb, mercure
- Monographies de nuisances physiques : effet du bruit, des lasers, UV, infrarouges, vibrations, travail sur écran, horaires atypiques, ambiances thermiques chaudes et froides

### Enseignements dirigés (2h)

- Visite d'une entreprise par petit groupe

Année : DFASM 1, 2

Semestre : 2

Crédits UE : 3 ECTS

Capacité d'accueil :

Langue d'enseignement : français

Forme d'enseignement : présentiel

Horaire d'enseignement : 22h



## Du bon usage des examens complémentaires

### Responsable

➤ Pr Olivier Decaux

### Equipe pédagogique

Dr K. Ahrweiller, Pr O. Decaux, Dr J Edeline, Pr Y. Gandon, Pr P. Jegou, Dr A Le Bras, Dr L Le Guillou, Pr M. Lederlin, Dr T. Libessart, Dr L Monteau, Dr F. Paillard, Pr M Revest, Pr L. Soulat

### Objectifs pédagogiques

- Connaître les indications des principaux examens complémentaires
- Savoir prescrire avec pertinence les examens complémentaires
- Savoir interpréter les résultats des examens complémentaires

### Contenu des enseignements

#### Enseignements dirigés (22h)

- Bilan lipidique
- Cancérologie clinique (Biologie et Imagerie)
- Examens complémentaires en pathologies infectieuses
- Explorations fonctionnelles respiratoires
- Explorations neurophysiologiques
- Hémostase
- Imagerie abdominale
- Imagerie cardio-vasculaire
- Imagerie neuroradiologique encéphalique
- Imagerie ostéoarticulaire
- Imagerie thoracique
- Marqueurs biologiques aux urgences
- Marqueurs de l'inflammation

Année : DFASM 3

Semestre : 1

Crédits UE : 3 ECTS

Capacité d'accueil : 50

Langue d'enseignement : français

Forme d'enseignement : présentiel

Horaire d'enseignement : 22h

# Education thérapeutique du patient

## Responsable

➤ Dr Benoit Guillet

## Equipe pédagogique

Dr M. Besnier, Dr M. De Kerdanet, Dr B. Guillet,  
Pr A. Perdriger, David Voyer, Parient-enseignant

## Objectifs pédagogiques

- Comprendre les principes de l'éducation thérapeutique du patient, et ses effets sur l'observance et l'automédication (item 321, UE10)
- Appliquer la décision médicale partagée avec le patient et son entourage (item 319, UE10)
- Comprendre la relation médecin-malade (item 1, UE1)
- Apprendre à adapter le traitement avec le patient co-acteur de ses soins et de sa santé (sous-item de l'item 7, UE1)
- Ces 22h d'enseignement pourront être intégrées à la formation obligatoire de 40h des médecins participant à un programme d'ETP et validée par l'ARS Bretagne.

## Contenu des enseignements

### Enseignements dirigés (22h)

- L'éducation thérapeutique – Définitions, principes et organisation. 1er volet
- L'éducation thérapeutique – Définitions, principes et organisation. 2ème volet
- L'adaptation du patient face à la maladie chronique
- L'entretien motivationnel
- L'apprentissage à la maladie et formation du patient
- L'automédication contrôlée et autotraitement
- La personnalisation du traitement et la prise de décision médicale partagée
- L'évaluation de l'impact de l'ETP sur le succès du traitement et la qualité de vie
- L'expérience des patients (patient-enseignant)
- L'expérience de médecins au sein de programmes d'ETP

Année : DFASM 1, 2

Semestre : 2

Crédits UE : 3 ECTS

Capacité d'accueil :

Langue d'enseignement : français

Forme d'enseignement : présentiel

Horaire d'enseignement : 22h

## Langue anglaise 1 et 2

### Responsable

➤ Mme Nathalie Patriarche-Paty

### Equipe pédagogique

Mme N. Patriarche-Paty, Mr F. Williams

Année : DFASM 1, 2

Semestre : 1 et 2

Crédits UE : 3 ECTS

Capacité d'accueil : limitée

Langue d'enseignement : français

Forme d'enseignement : présentiel

Horaire d'enseignement : 22h

### Objectifs pédagogiques

Quatre programmes de cours sont proposés en rotation de façon à permettre aux étudiants de s'inscrire en DFASAM 1 et DFASAM 2 sans risque de répétition.

Chaque semestre comporte 4 objectifs :

- La communication avec le patient :
  - Etude de dossiers médicaux, de cas concrets (*case studies and reports*)
  - Pratique par le biais de jeux de rôle (interrogatoire, consultation, examen physique, examens complémentaires, diagnostique, traitement et suivi).
- La communication avec ses pairs :
  - *Soft skills*: "hospital board meeting", "staff meeting", "case presentation", "conference and paper presentation", "informal exchange at a conference", etc.
- La familiarisation à la lecture d'articles scientifiques : appréhension des complexités syntaxiques de l'anglais scientifique dans les articles de recherche médicaux (compréhension écrite, grammaire linguistique et syntaxe)
- La rédaction d'écrits académiques : "abstract writing", "case study", "case report", "press review", "medical report", etc.

### Contenu des enseignements (Année A : semestre 1 – 2019-20)

Enseignements dirigés (22h)

- **Projet du semestre** : élaboration d'un dossier de recherche composé d'articles scientifiques : rédaction d'un "press review" / exercice d'appropriation de l'anglais scientifique et de vulgarisation scientifique (oral de présentation et discussion)
- **Chronic Traumatic Encephalopathy: from autopsy to legislating**
  - Rédaction de l'"abstract" de : "Clinicopathological Evaluation of Chronic Traumatic Encephalopathy in Players of American Football", JAMA 2017
  - Débat : "Legislating on violent sports" (*Sports and Medicine, violence in sports, discussing medicine and the law*)
- **The Brain: discussing cases** (présentation de cas d'étude : membre fantôme, syndrome de Charles Bonnet, hypnose, suppression de souvenirs traumatisants)
  - Débat éthique : « Peut-on manipuler le cerveau ? »
- **Physical examination of the patient**
  - Examen du cœur, système respiratoire, abdomen, vision, audition, sensoriel des membres, coordination, épaule, articulation...

## Contenu des enseignements (Année A : semestre 2 – 2019-20)

### Enseignements dirigés (22h)

- **Projet du semestre** : préparation d'une joute verbale avec les étudiants de Pharmacie 5<sup>ème</sup> année industrie : *"Dollars for Docs or the influence of the pharmaceutical industry on Dr's prescriptions"*
- **Ethics**: *"Should dissatisfied patients be reimbursed?"*
  - Etude de dossiers de plainte
  - *Hospital board meeting: discussing the cases* (réunion du conseil d'administration de l'hôpital)
  - *Report writing / rapport*
- **Communicating with difficult patients / communiquer avec les patients difficiles**
  - Présentations de cas
  - Jeux de rôles : cas pratiques - appliquer les protocoles de communication *SPIKES protocol evaluation, Annals of Oncology 2014 & BREAKS, NCBI, Indian Journal of Palliative Care, 2010*
- **Human enhancement: l'Humain augmenté**
  - *Bioprinting, organoids, prosthetics, gene editing, etc.* / bio-impression, organoïdes, prosthétique, CRISPR CAS 9, etc.
  - *Research*
  - *Discussing legal cases / discussion d'affaires juridiques*

## Contenu des enseignements (Année B : semestre 1 – 2020-21)

### Enseignements dirigés (22h)

- **Projet du semestre** : élaboration d'une enquête de santé publique. Analyse des données, interprétation des résultats, présentation académique dans le cadre d'un oral, rédaction de l'"abstract".
- **Medical mystery solving** (Dr Lisa Sanders NYT cases) / résolution de cas médicaux
  - Oral : *"Case presentation: staff meeting"*
  - Ecrit : *"Case study"*
- **Ageism in Healthcare**:
  - *Presentation of Dr. J. Prud'homme*
  - *Round table discussion*
  - *Research articles presentations*
  - *Dr-patient practise on "the evaluation of the elderly patient"*
- **Effet placebo** (travail de groupe) :
  - *"Mini conference"*: présentations de dossiers d'articles scientifiques sur l'effet placebo
  - Suivi d'un débat de classe sur l'aspect éthique

## Contenu des enseignements (Année B : semestre 2 – 2020-21)

### Enseignements dirigés (22h)

- **Projet du semestre** : conférence sur un sujet de santé publique : *"Obesity"* ou « *Chronic diseases* » ou *"Antimicrobial Resistance"* ou « *Substance Abuse* »
  - Converser lors d'une conférence (communication informelle)
  - Convaincre lors d'une présentation formelle (recherche documentaire scientifique, présentation *"10 min to convince"* + *"good powerpoints"*)
  - Rédaction d'un rapport
- **"Hyposkillia" (deficiency of medical skills) and "art therapy"**
  - *"Hyposkillia: A sign of sagging medical profession-A pediatric perspective"*, NCBI 2014
  - *Art teaching in medical schools to improve observational skills*: exercice pratique (de l'analyse d'œuvres d'art [représentations médicales] à l'identification de lésions cutanées [jeux de rôle]) et débat
- **Genetic diseases**: maladies génétiques

- Etudes de dossiers médicaux : spondylarthrite ankylosante, neurofibromatose, hamartome hypothalamique, polyarthrite rhumatoïde, etc.
- Présentation et discussion des traitements (recherche d'articles scientifiques)
- **Telephone consultation:** les consultations téléphoniques dans les pays anglo-saxons
  - Exercice pratique : suivi d'un patient anglophone par téléphone (expliquer, rassurer, recommander, vérifier, etc.) (atelier avec Lecteurs américains)
  - *Referral letter and e-mail writing* / lettre à un spécialiste, e-mails

## Langue anglaise 3

### Responsable

➤ Mme Nathalie Patriarche-Paty

### Equipe pédagogique

N. Patriarche-Paty, F. Williams

### Objectifs pédagogiques

Un programme de cours est proposé aux DFSAM 3 souhaitant travailler plus spécifiquement la lecture critique d'article.

Année : DFASM 3

Semestre : 1

Crédits UE : 3 ECTS

Capacité d'accueil : limitée

Langue d'enseignement : anglais

Forme d'enseignement : présentiel

Horaire d'enseignement : 22h

### Contenu des enseignements (Lecteur critique d'article)

Enseignements dirigés (22h)

- **Projet du semestre** : "*Infectious diseases prevention campaigns*". Elaboration d'une campagne de prévention sur les maladies infectieuses. *Research articles, case reports, research posters.*
- **Emergency management station**: gestion des situations d'urgence (*acute headache, acute coronary syndrome, acute breathlessness, clotting problems, self harm, intravenous drug injection, etc.*) :
  - *Case presentations*
  - *Role plays / jeux de rôles*
- **LCA practise: research article**
  - "*Rapid Blood-Pressure Lowering in Patients with Acute intracerebral hemorrhage*"
  - "*Lung Volume Reduction Coil Treatment vs Usual Care in Patients With Severe Emphysema – The REVOLENS Randomized Clinical Trial*"
  - "*Breastfeeding is Associated with improved Child Cognitive Development: A population-Based Cohort Study*"

# Maladie rare : la culture du doute

## Responsables

➤ Pr Sylvie Odent

## Equipe pédagogique

Pr S. Odent, Pr E. Bardou-Jacquet, Dr A. Mannta, Dr B. Guillet, Dr A. Manuta, Dr B. Peyronnet, Dr Deureville, Dr Lavilaurix, Mme C. Latouche (assistant social), G. Denos (chargé de mission médico-sociale CRDI),

Année : DFASM1, 2

Semestre : 2

Crédits UE : 3 ECTS

Capacité d'accueil : 30

Langue d'enseignement : français

Forme d'enseignement : présentiel

Horaire d'enseignement : 24h

## Objectifs

- Initier les étudiants en formation initiale à la connaissance du dispositif d'organisation des soins en France pour la prise en charge des maladies rares.
- Initier les étudiants en formation initiale à la culture du doute pour leur faire évoquer la possibilité d'une maladie rare même devant un symptôme fréquent
- Faire participer un patient partenaire pour décrire son parcours de diagnostic et de soins

## Contenu des enseignements

### Cours magistraux (21h)

- Données générales sur les maladies rares
- Organisation de la prise en charge des maladies rares en France (plan maladies rares, centres de référence maladies rares, centres de compétence, filières de santé, etc.)
- Rôle des associations de patients atteints de maladies rares (Alliance Maladies Rares, Vaincre la Mucoviscidose)
- Dans quelles situations évoquer une maladie rare devant un enfant / adulte porteur d'une anomalie du neurodéveloppement ?
- Possibilités et pièges des nouvelles techniques de diagnostic et complexité de l'orientation des prélèvements
- Maladies rares d'origine non génétique
- Des exemples de Filière de Santé
- Ressources disponibles sur les maladies rares
- Examens des spécificités du développement et du dossier des médicaments destinés à la prise en charge des maladies rares
- Education Thérapeutique du Patient dans le domaine des maladies rares : qu'est-ce que c'est, à quoi ça sert et comment ça marche ?
- Le diagnostic Educatif Partagé (avec un patient partenaire)
- Témoignage d'un ou de 2 patients partenaires, description de leur parcours de diagnostic et de soins
- Parcours de vie des patients atteints de maladies rares : aspects médico-sociaux
- La transition Enfant-Adulte

### Enseignements dirigés (3h)

- Atelier « Démarches Diagnostiques » : du symptôme fréquent
- Ateliers de jeux de rôle

# Médecine de catastrophe et urgences collectives

## Responsable

➤ Pr Louis Soulat

## Equipe pédagogique

Colonel Bonnier, Dr D. Bouexiere, Mme A. Galliez, Pr Y. Malledant, Dr D. Travers, Dr M. Saidani, Dr JY. Salel, Pr L. Soulat

Année : DFASM 3

Semestre : 1

Crédits UE : 3 ECTS

Capacité d'accueil : 60

Langue d'enseignement : français

Forme d'enseignement : présentiel

Horaire d'enseignement : 22h

## Objectifs pédagogiques

- Connaître les concepts d'Urgences collectives et Situations Sanitaires Exceptionnelles (SSE)
- Acquérir les principes de prise en charge nombreuses victimes en situation de crise
- Connaître l'organisation des établissements de santé en SSE
- Etre capable de réagir et de se positionner dans un dispositif de crise

## Contenu des enseignements

### Cours magistraux (20h)

- Catastrophes et Situations Sanitaires Exceptionnelles (SSE)
- Principes d'organisation en situation de catastrophe
- Les différents niveaux d'organisation des secours
- Stratégies et tactiques d'organisation des soins en situation de crise
- Moyens d'intervention SAMU SMUR
- Prise en charge des psycho-traumatismes
- Organisation des établissements de santé face au risque NBC

### Enseignements dirigés (2h)

- Présentation des moyens d'intervention (visite sur site)



# Médecine intégratives et thérapies complémentaires

## Responsable

➤ Pr Eric Mener

## Equipe pédagogique

Dr MG. Boudehen, Pr R. Brissot, Pr L. Bureau, Pr N. Davoust, Dr C. Chevallier, Dr C. Locher, Pr E. Méner, Dr F. Naudet, Dr P. Renaut, Mme A. Zielinski

Année : DFASM 1, 2

Semestre : 1

Crédits UE : 3 ECTS

Capacité d'accueil :

Langue d'enseignement : français

Forme d'enseignement : présentiel

Horaire d'enseignement : 22h

## Objectifs pédagogiques

- A la fin de la séquence de formation, les étudiants seront capables de citer les principaux éléments à prendre en compte pour intégrer au parcours du patient les thérapies complémentaires abordées.
- Déterminer dans quels domaines chacune des disciplines abordées peut avoir une utilité.
- Répondre avec pertinence à une personne qui envisage de faire appel à une des thérapies complémentaires abordées.
- Citer les grands principes guidant chacune des thérapies complémentaires abordées.
- Expliciter en quoi les thérapies complémentaires peuvent s'inscrire dans un parcours de soin de patient.
- Déterminer le cadre (d'exercice, législatif, disciplinaire, financier, etc.) des différentes thérapies complémentaires.
- Expliciter les particularités de la recherche dans le domaine des thérapies complémentaires.
- Connaître les niveaux de preuve actuels des différentes thérapies complémentaires.
- Appréhender la multiplicité des soins complémentaires auxquels un patient peut être confronté.

## Contenu des enseignements

### Cours magistraux (22h)

- Présentation de la médecine intégrative et des thérapies complémentaires – Approche sociologique
- Recherche en thérapies complémentaires
- Acupuncture
- Ostéopathie
- Phytothérapie
- Homéopathie
- Hypnose
- Aromathérapie
- Ateliers : intégration des MIC dans le parcours du patient

## Parcours de santé du patient : place du généraliste

### Responsable

➤ Dr Emmanuel Allory

### Equipe pédagogique

Dr L. Fiquet, Dr V. Le Gall, Dr A. Maury, Dr J. Poimboeuf

### Objectifs pédagogiques

- Décrire le parcours de santé d'un patient selon ses différents aspects (rôle du médecin généraliste et des autres professionnels de santé, rôle du patient, articulation ville-hôpital, etc.)
- Réaliser un entretien semi-dirigé et l'analyser selon une approche qualitative

### Contenu des enseignements

#### Cours magistraux (12h)

- Introduction de l'UE (présentation des modalités de contrôle des connaissances, constitution des groupes, introduction aux soins primaires)
- Initiation aux méthodes qualitatives, niveau 1
- Initiation aux méthodes qualitatives, niveau 2
- Finalisation des mémoires et préparation à la soutenance

#### Enseignements dirigés (9h)

- Mise en place et réalisation de l'entretien
- Retranscription et codage

Année : DFASM 1, 2

Semestre : 2

Crédits UE : 3 ECTS

Capacité d'accueil : 30

Langue d'enseignement : français

Forme d'enseignement : présentiel

Horaire d'enseignement : 21h

# Personnalisation des traitements médicamenteux

## Responsable

➔ Dr Florian Lemaitre

## Equipe pédagogique

Pr MD. Galibert, Dr F. Lemaitre, Dr C. Locher, Dr F. Naudet, Dr A. Petitcollin, Dr LM. Scailteux, Dr C. Tron, Dr MC. Verdier

Année : DFASM 1, 2

Semestre : 2

Crédits UE : 3 ECTS

Capacité d'accueil : 30

Langue d'enseignement : français

Forme d'enseignement : présentiel

Horaire d'enseignement : 22h

## Objectifs pédagogiques

- ➔ Développer chez les étudiants de DFASM des compétences avancées permettant la juste prescription
- ➔ Connaître et utiliser les bases de données médicales permettant de choisir le ou les médicament(s) les plus adaptés au patient
- ➔ Acquérir les compétences et utiliser les outils permettant l'individualisation de la thérapeutique au patient (détermination de la posologie initiale et adaptation de la posologie en cours de traitement)

## Contenu des enseignements

### Cours magistraux (11h)

- ➔ Module 1 : Critère de choix des médicaments
  - Dossier d'AMM et niveau de preuve des médicaments
  - Le rôle de la pharmacovigilance dans le choix du traitement
  - Pièges et vertus des méta-analyses
- ➔ Module 2 : Individualisation pré et per traitement :
  - Oncogénétique et tests compagnons des thérapies ciblées
  - La pharmacogénétique et le phénotypage au service de la juste prescription
  - STP (Suivi Thérapeutique Pharmacologique), trois lettres pour mieux faire
  - Modélisation pharmacocinétique : j'apprends à prédire les concentrations
  - Les X interactions médicamenteuses à connaître absolument

### Enseignements dirigés (7h)

Mise en pratique par classe thérapeutique :

- ➔ Individualisation des thérapeutiques anticancéreuses
- ➔ Individualisation de l'antibiothérapie
- ➔ Individualisation des thérapeutiques dans les MICI
- ➔ Individualisation des thérapeutiques immunosuppressives
- ➔ Immunothérapie

### Ateliers de simulation (4h)

- ➔ Simulation d'adaptation de posologies
- ➔ Réunion multidisciplinaire : jouer le rôle du pharmacologue !

# Physiopathologie des affections graves en médecine intensive - réanimation

## Responsable

➤ Pr Jean-Marc Tadié

## Equipe pédagogique

Dr H. Brenier, Dr C. Camus, Dr JL. Fausser,  
Pr S. Jouneau, Pr Y. Le Tulzo, Pr P. Pladys, Pr M.  
Revest, Pr JM. Tadié

Année : DFASM 3

Semestre : 1

Crédits UE : 3 ECTS

Capacité d'accueil :

Langue d'enseignement : français

Forme d'enseignement : présentiel

Horaire d'enseignement : 22h

## Objectifs pédagogiques

- Il s'agit d'un enseignement optionnel concernant la physiopathologie des grands désordres de l'homéostasie et de maladies fréquentes et graves.
- Il permet d'approfondir ces notions plus tard dans le cursus des études médicales, alors que les étudiants auront intégré les notions de sémiologie, de pathologie et seront en train d'intégrer la thérapeutique.
- Le renforcement des connaissances physiopathologiques leur permettra alors de mieux comprendre l'évolution des maladies et constituera un support à la compréhension de la thérapeutique.
- Par ailleurs il est fort probable que des questions (QROC ou QCM) explorent ce champ de connaissance dans le format de l'IECN. Les sujets abordés devront référencer les items ECN concernés.
- Le programme de cet enseignement permet aux étudiants de mieux connaître la spécialité Médecine Intensive-Réanimation

## Contenu des enseignements

### Cours magistraux (22h)

- Mécanismes de l'altération des échanges gazeux des pathologies respiratoires graves
- Rôle de l'agent pathogène dans la gravité de l'infection : conséquence thérapeutique
- Mécanismes des insuffisances rénales aiguës
- Conséquences métaboliques de l'IRA et mécanismes du retentissement de l'IRA sur les différents appareils
- Comment expliquer l'imagerie thoracique des maladies respiratoires graves
- Physiopathologie des anomalies hémodynamiques régionales
- Rôle de l'agent pathogène dans la gravité des méningoencéphalites infectieuses
- Dysfonctions cellulaires au cours du choc septique
- Particularités physiologiques et physiopathologie des atteintes graves de réanimation chez le nourrisson
- Adaptation à la vie extra-utérine et physiopathologie des atteintes graves de réanimation néonatale
- Pourquoi faisons-nous des infections nosocomiales ?

## Pratiques médico-sociales

### Responsable

➤ Dr Renaud Bouvet

### Equipe pédagogique

Dr A. Baert, Dr B. Bernard, Dr M. Cardinal, Dr A. De Charry, Dr C. Delecourt, Dr S. Fernandez, Dr I. Lopez, Dr A. Petiau, Dr M. Pierre

Année : DFASM 1, 2, 3

Semestre : 1

Crédits UE : 3 ECTS

Capacité d'accueil : 30

Langue d'enseignement : français

Forme d'enseignement : présentiel

Horaire d'enseignement : 22h

### Objectifs pédagogiques

- Complément aux enseignements de médecine légale et de droit de la santé de l'UE 9 du DFASM et de l'UE Droit de la santé du DFGSM.
- Approche pratique grandes questions usuelles de l'exercice quotidien de la médecine, notamment en matière de législation sociale et de prise en charge des populations vulnérables.

### Contenu des enseignements

#### Cours magistraux (22h)

- Arrêts maladie, comité médical, commission de réforme
- Arrêt de travail et incapacité totale de travail
- Protection juridique des majeurs
- Médecine en milieu pénitentiaire
- Dépistage de la maltraitance à enfant
- Réparation du dommage corporel
- Médecin généraliste, constat de décès et obstacle médico-légal
- Examen médical en garde à vue
- Prise en charge sanitaire des exclus, des demandeurs d'asile et des retenus
- Traitements de substitution aux opiacés
- Aptitude à la conduite automobile

## Prévention et promotion de la santé

### Responsable

➤ Pr Christophe Paris

### Equipe pédagogique

Liste des intervenants

### Objectifs pédagogiques

- Objectif 1
- Objectif 2
- ...

### Contenu des enseignements

Cours magistraux (XXh)

- Intitulé cours 1
- Intitulé cours 2

Enseignements dirigés (XXh)

- Intitulé ED 1
- Intitulé ED 2

Année : DFASM 1, 2, 3

Semestre : 1

Crédits UE : 3 ECTS

Capacité d'accueil :

Langue d'enseignement : français

Forme d'enseignement : présentiel

Horaire d'enseignement : 22h

# Prise en charge des pathologies chroniques

## Responsable

➤ Pr Aleth Perdriger

## Equipe pédagogique

Dr C. Arvieux, Dr D. Briard, Dr G. Brinchault, Dr J. Castelli, Dr A. Chapron, Dr M. de Kerdanet, Pr D. Drapier, Dr J. Edline, Dr J. Lagrée, Pr A. Perdriger, Pr D. Somme, Dr C. Tanguy

Année : DFASM 1, 2, 3

Semestre : 1

Crédits UE : 3 ECTS

Capacité d'accueil : 100

Langue d'enseignement : français

Forme d'enseignement : présentiel

Horaire d'enseignement : 22h

## Objectifs pédagogiques

- Apporter aux étudiants des notions cliniques sur la prise en charge des pathologies chroniques
- Souligner l'importance d'une prise en charge globale des patients, notamment la prise en considération des facteurs psychiques dans la prise en charge
- Approfondir les spécificités cliniques de plusieurs pathologies chroniques fréquentes

## Contenu des enseignements

### Cours magistraux (22h)

- Pathologies chroniques chez l'enfant: ex du diabète de type 1
- Aspects de la relation médecin-patient au cours des pathologies chroniques
- Pathologies chroniques en pneumologie : ex de la mucoviscidose et de la BPCO
- Le cancer est-il devenu une pathologie chronique ?
- Polyarthrite et maladie inflammatoires rhumatologiques
- Spécificités de la pathologie chronique en psychiatrie
- Le regard de la psychologue sur la prise en charge des pathologies chroniques
- Liberté et responsabilité: la place du patient dans la thérapie des maladies chroniques
- Le VIH : une maladie chronique
- Pathologies chroniques en gériatrie
- Suivi au long cours en médecine générale

# Psychologie médicale

## Responsable

➔ Pr Dominique Drapier

## Equipe pédagogique

### Cours Magistraux :

Pr D. Drapier, Dr C. Dudognon, Dr T. De La Motte Rouge, Dr C. Fouquere, Mr B. Lorne, Mme S. Meillan

Mme N. Poree, Dr G. Robert

### Enseignements TD :

Dr S. Aubry, Dr A. Bellay, Dr O. Bernard, Dr M. Bienvenu, Dr A. Esnault, Dr B. Gendre, Dr D. Halbout De Queiroz, Dr B. Heyman, Dr M. Heyman, Dr M. L. Huillery, Dr S. Le Dru, Dr A. Maheo, Dr M. Pouderoux, Dr P. Quinton, Dr E. Secondat, Dr O. Tessier

Année : DFASM 1, 2

Semestre : 1

Crédits UE : 3 ECTS

Capacité d'accueil :

Langue d'enseignement : français

Forme d'enseignement : présentiel

Horaire d'enseignement : 24h

## Objectifs pédagogiques

- ➔ Développement et acquisition des compétences nécessaires à la relation médecin malade
- ➔ Attitudes du soignant face à la mort
- ➔ Connaissance des courants psychothérapeutiques
- ➔ Connaissance des profils psychologiques des patients rencontrés dans la population générale

## Contenu des enseignements

### Cours magistraux (13h30)

- ➔ L'enfant et les maladies graves  
Madame Nicole POREE (Psychologue – Service de Pédiatrie – CHU de Rennes)
- ➔ Le soignant face à la mort  
Monsieur Benoît LORNE (Psychologue – Service de Réanimation Chirurgicale et Service d'hématologie – CHU de Rennes)
- ➔ Psychologie et Cancer  
Docteur Thibault DE LA MOTTE ROUGE (PH Oncologie Médicale et Oncologie Digestive – Centre Eugène Marquis- Rennes)
- ➔ Observance et alliance thérapeutique  
Docteur Gabriel ROBERT (MCU-PH---PHUPA – C.H. Guillaume Régnier-Rennes)
- ➔ Introduction aux thérapies comportementales et cognitives  
Madame Stéphanie MEILLAN (Psychologue --- PHUPA – C.H. Guillaume Régnier-Rennes)
- ➔ Psychothérapie d'inspiration analytique  
Docteur Carole FOUQUERE (Pédopsychiatre PH attaché – C.H. Guillaume Régnier-Rennes)
- ➔ Personnalité et troubles de la personnalité  
Professeur Dominique DRAPIER (Chef de Pôle – PHUPA – C.H. Guillaume Régnier-Rennes)
- ➔ Effets psychologiques de la maladie somatique  
Docteur Charles DUDOGNON (Chef de Clinique Assistant – PHUPA – C.H. Guillaume Régnier-Rennes)

### Enseignements dirigés (10h30) 7 séances de TD

Le travail en groupe Balint ou en Psychodrame Balint consiste, à partir d'une situation clinique exposée parce que vécue par un des participants, à proposer des pistes de compréhension de



la relation soignant-soigné qui a été en jeu ; et de ce fait, à tenter de comprendre ce qui a pu poser problème, afin d'améliorer la qualité des soins et la pertinence du travail médical. Tous les participants sont invités à parler (groupe Balint) ou à jouer (psychodrame Balint) ce qu'ils imaginent, ressentent, devinent, de la situation exposée. Le rôle des animateurs, tous formés de façon spécifique à cette pratique, est de cadrer le groupe pour qu'il reste sur cette situation clinique, dans la formation à la relation, et qu'il ne dévie ni vers un diagnostic hâtif et superficiel du soigné, ni en dehors de la personnalité professionnelle du soignant. Il ne s'agit donc pas d'un simple « groupe de parole », où l'on se limiterait à exposer devant les autres des cas marquants. Il s'agit d'une élaboration active à partir du ressenti de chacun des participants.

Les 7 séances auxquelles sont limités les Travaux Dirigés de ce Certificat Optionnel sont donc très variées, puisque basées sur des situations cliniques vécues par ceux qui les présentent. Néanmoins, on retrouve des thèmes communs à tous les groupes, d'une séance à l'autre, que nous énumérons ici par commodité, sans hiérarchie ni chronologie.

- La place de l'externe, dans le service, par rapport au patient, par rapport au médecin « senior »
- L'annonce, d'une pathologie grave, de la mort d'un proche,
- La mort, le mort
- L'erreur, la culpabilité,
- L'impuissance médicale, les limites du soin
- Le patient mécontent/ insupportable/agressif
- L'identification au patient
- La juste distance soignant/soigné, souhaitable/réalisable
- La communication non verbale
- « malaise » du médecin en présence d'un tiers
- Négociation autour du médicament
- Le modèle/ le contre-modèle de patient/de soignant
- La douleur, la souffrance, l'angoisse, sa perception par le patient/par le soignant
- La dépendance (le handicap, la vieillesse) et ses manifestations
- Les comportements non rationnels (addictions, comportements à risques, déni de la maladie).
- La finesse de la clinique
- L'imprévu/l'imprévisible

Ces thèmes sont communs à tous les étudiants des trois années du 2ème cycle, ils sont abordés de façon différente selon le cursus de chacun, mais tous peuvent apporter leur contribution au travail proposé.

# Radiothérapie

## Responsable

➤ Dr Joël Castelli

## Equipe pédagogique

Dr Castelli, Dr Chajon, Pr de Crevoisier, Dr Gnep, Dr C. Lafond, Dr Leseur, Dr N. Perichon, Dr A. Simon, Dr D. Williaume

Année : DFASM 1, 2

Semestre : 1

Crédits UE : 3 ECTS

Capacité d'accueil : 15

Langue d'enseignement : français

Forme d'enseignement : présentiel

Horaire d'enseignement : 22h

## Objectifs pédagogiques

- Acquérir des connaissances en radiothérapie dans les domaines de la radiophysique, l'imagerie, la radiobiologie et la clinique
- Connaître les principes et indications de traitement par radiothérapie pour les principales localisations
- Apprendre la relation thérapeutique dans le cadre d'un traitement de cancer par radiothérapie

## Contenu des enseignements

### Cours magistraux (14h)

- Bases de la radiophysique pour la radiothérapie
- Bases radio-biologiques
- Mise en œuvre d'un traitement par radiothérapie : acquisition des images et planification
- Radiothérapie : point de vue clinique selon les localisations tumorales
- Place de l'image en radiothérapie
- Principales avancées technologiques en radiothérapie
- Curiethérapie
- Effets secondaires et urgence en radiothérapie

### Enseignements dirigés (8h) (en sous-groupes)

- Séance de « jeu de rôle » : relation thérapeutique dans le cadre d'un traitement de cancer par radiothérapie
- Déroulement d'un traitement de radiothérapie externe de haute technicité, en prenant l'exemple d'un cancer ORL (3 groupes)

# Questions éthiques : la souffrance et la mort

## Responsable

➤ Mme Agata Zielinski

## Equipe pédagogique

Dr E. Botton, Dr V. Morel, Mme A. Zielinski

## Objectifs pédagogiques

Enjeux : face au corps malade ou handicapé, la médecine a à faire à la finitude humaine. Comprendre l'attitude humaine devant la souffrance et la mort permet de mieux réfléchir aux enjeux des questions bioéthiques contemporaines, et ajuster la relation de soin.

- Identifier les questions éthiques qui surgissent dans le quotidien de la pratique clinique dans un contexte de fort progrès technique.
- Mieux articuler les compétences techniques et les compétences relationnelles dans la pratique clinique.
- Repérer les représentations de la souffrance et de la mort sous-jacentes aux pratiques médicales, en vue d'une consolidation de l'alliance thérapeutique.

## Contenu des enseignements

### Cours magistraux (22h)

- L'être humain face à la souffrance et à la mort. Approche philosophique
- Décisions en équipe : oncologie et soins palliatifs
- Aujourd'hui la fin de vie : contexte, nouvelle loi, nouvelles questions
- Les représentations de la mort en Occident
- Analyse de film
- Questions diverses
- Exposés des étudiants

Année : DFASM 1, 2

Semestre : 2

Crédits UE : 3 ECTS

Capacité d'accueil :

Langue d'enseignement : français

Forme d'enseignement : présentiel

Horaire d'enseignement : 22h

## Questions éthiques : le corps en médecine

### Responsable

➤ Mme Agata Zielinski

### Equipe pédagogique

Dr R. Bouvet, Pr M. Leroux, Mme A. Zielinski

### Objectifs pédagogiques

Enjeux : les innovations techniques en médecine ont un impact considérable sur la relation de soin, notamment sur les représentations du corps. Ces représentations varient au cours de l'histoire. Il peut y avoir une divergence entre la conception médicale du corps (corps organique) et le vécu du patient. Le corps est-il une chose ou fait-il partie de l'identité de la personne ?

- Identifier les questions éthiques qui surgissent dans le quotidien de la pratique clinique dans un contexte de fort progrès technique.
- Mieux articuler les compétences techniques et les compétences relationnelles dans la pratique clinique.
- Repérer les représentations du corps sous-jacentes aux pratiques médicales, en vue d'une consolidation de l'alliance thérapeutique.

### Contenu des enseignements

#### Cours magistraux (22h)

- Les innovations techniques en médecine. Soigne-t-on un corps ou une personne ?
- À qui appartient le corps humain ? Approche juridique.
- Les différentes conceptions du corps humain dans la pensée occidentale. Le corps est-il autre chose qu'une machine ?
- Corps, identité et relation de soin. Approche philosophique.
- Corps et relation de soin. Approche psychologique.
- Analyse de film.
- Questions diverses.
- Exposés des étudiants.

Année : DFASM 1, 2

Semestre : 1

Crédits UE : 3 ECTS

Capacité d'accueil :

Langue d'enseignement : français

Forme d'enseignement : présentiel

Horaire d'enseignement : 22h

## Soins palliatifs

### Responsable

➤ Pr Vincent Morel

### Equipe pédagogique

Dr R. Bouvet, Dr J. Edeline, Dr E. Fossier, Pr S. Lavoue, Pr V. Morel, Mme A. Zielinski, Infirmières de l'équipe mobile de soins palliatifs

Année : DFASM 2

Semestre : 1, 2

Crédits UE : 3 ECTS

Capacité d'accueil : 40

Langue d'enseignement : français

Forme d'enseignement : présentiel

Horaire d'enseignement : 22h

### Objectifs pédagogiques

- Favoriser la réflexion sur la pratique médicale dans le contexte de la prise en charge d'un patient en soins palliatifs et mesurer l'enjeu du travail pluridisciplinaire (Médecin, IDE, psychologue, etc.)
- Mieux appréhender la rencontre avec un patient en soins palliatifs et/ou sa famille.

### Contenu des enseignements

La question de la relation médecin/malade est abordée au cours de 3 séances interactives à partir de situations cliniques, de mises en situation et d'apports théoriques qui apporteront les repères principaux pour faciliter la rencontre du patient ou de la famille dans une situation particulièrement difficile. Pour compléter cette thématique, un enseignement autour de la prise en charge de la famille et de l'accompagnement des proches est également proposé.

Une partie plus spécifique sur les soins palliatifs est également traitée, il s'agit non pas de réitérer les enseignements obligatoires inscrits dans le cadre de l'ECN, mais d'apporter un éclairage supplémentaire et complémentaire en abordant quelques questions spécifiques comme :

- L'anthropologie de la mort et les rites ;
- Un travail de réflexion sur la définition de la mort et sur les progrès actuels de la médecine ;
- Une réflexion sur la capacité d'un patient à pouvoir exprimer sa volonté ;
- Une approche des soins palliatifs à domicile et en EHPAD ;
- Un enseignement dirigé sur les pratiques infirmières en soins palliatifs.

### Cours magistraux (16h)

- Approche de la relation médecin malade
- Pratiques de soins palliatifs à domicile et en EHPAD
- Histoire de la mort en occident et représentations de la mort
- Pratiques en soins infirmiers
- Comment accompagner et soutenir les familles
- Réflexion sur la capacité d'un patient à exprimer sa volonté
- Repousser la mort aujourd'hui

### Enseignements dirigés (6h)

- Approche de la relation médecin malade (travail en simulation)

# Sujet âgé et médicament

## Responsables

- Dr Aline Corvol
- Dr Clara Locher

## Equipe pédagogique

Dr C. Cattenoz, Dr I. Gouin, Dr F. Lemaitre, Dr P. Lepot, Dr C. Locher, Dr G. Robert, Dr LM. Scailteux, Pr D. Somme, Dr G. Sost

Année : DFASM3

Semestre : 1

Crédits UE : 3 ECTS

Capacité d'accueil : 30

Langue d'enseignement : français

Forme d'enseignement : présentiel

Horaire d'enseignement : 22h

## Objectifs

- Comprendre le niveau de preuve des médicaments développés chez les personnes âgées
- Etre capable de manier les principales classes thérapeutiques utilisées chez les personnes âgées
- Savoir identifier les médicaments potentiellement inappropriés chez le sujet
- Savoir réaliser une conciliation médicamenteuse et une révision d'ordonnance chez un sujet âgé polymédiqué
- Connaitre les principaux effets secondaires des médicaments fréquemment utilisés en gériatrie
- Savoir identifier et déclarer un effet indésirable

## Contenu des enseignements

### Cours magistraux (18h)

- Facteurs de variabilités pharmacologiques induites par l'âge
- Etat des lieux de la thérapeutique basée sur les preuves après 80 ans ; exemple des médicaments de la maladie d'Alzheimer
- Consommations médicamenteuses des personnes âgées en France Epidémiologie des accidents iatrogènes, leurs causes et leur prévention dans le grand âge ; Médicaments potentiellement inapproprié ; Médicaments anticholinergiques
- Conciliation médicamenteuse, collaboration médecin-pharmacien
- Utilisation chez les sujets âgés :
  - des antibiothérapies
  - des anticoagulants
  - des chimiothérapies
  - des médicaments cardiologique : bêta-, digo, diurétiques, anti-hypertenseur
  - des psychotropes

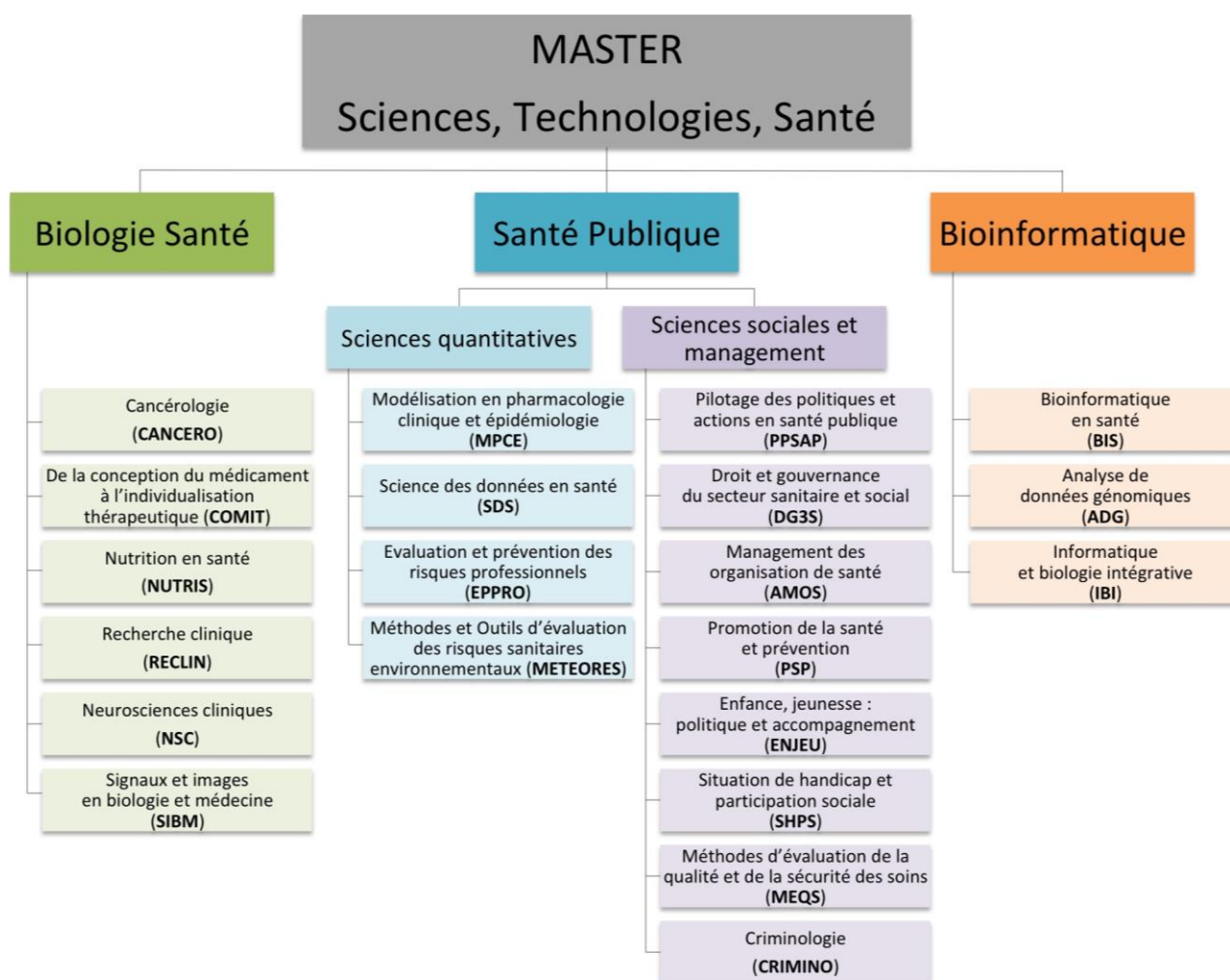
### Enseignements dirigés (4h)

- Atelier 1 : en salle de simulation
  - savoir échanger avec le patient pour faire une révision d'ordonnance
  - proposer un sevrage en benzodiazépine
- Atelier 2 : en salle de TD
  - les cascades thérapeutiques
  - pharmacovigilance

## Les UE de Master 1

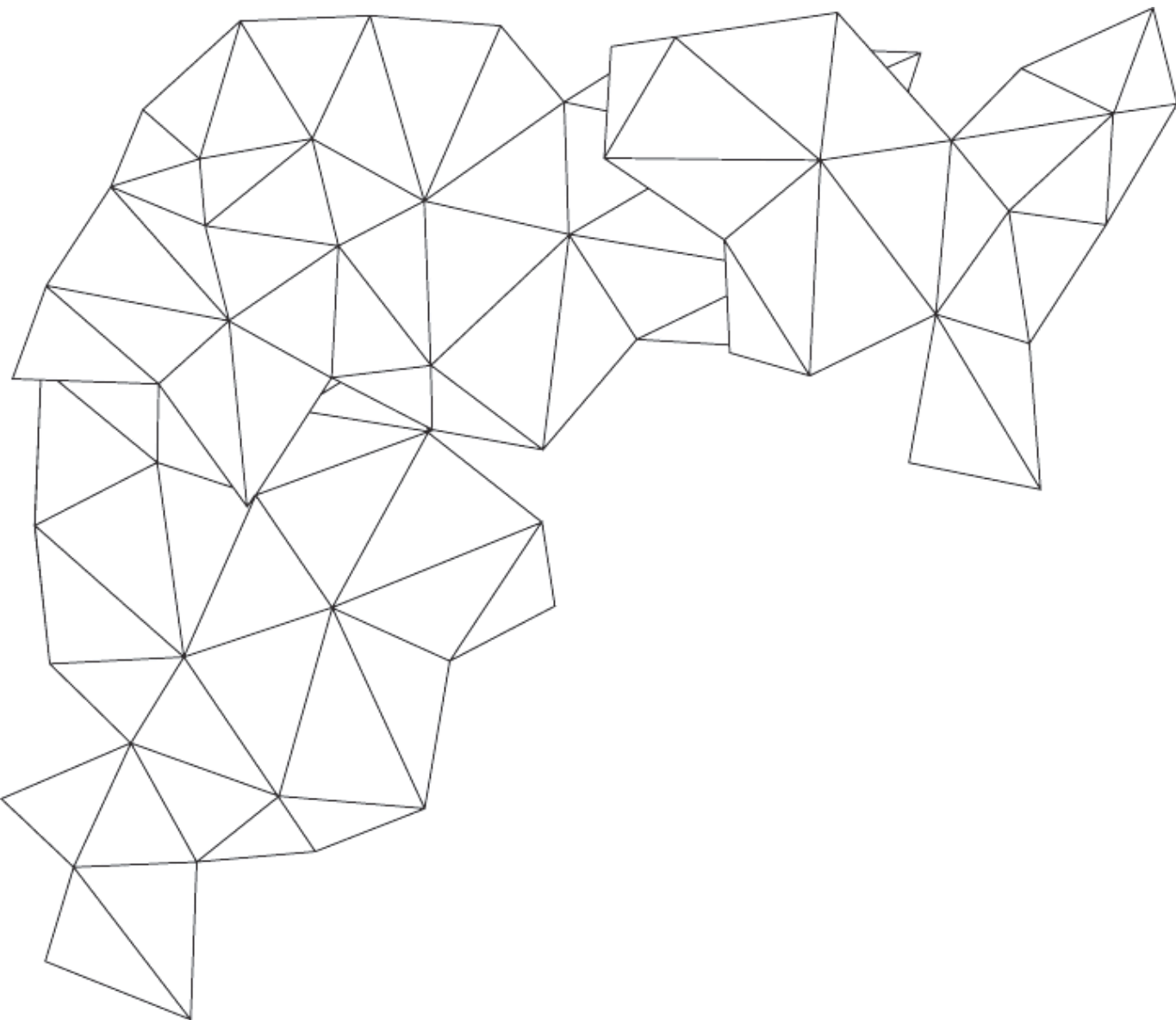
L'UFR de Médecine de Rennes propose 21 parcours de master répartis dans 3 mentions de masters :

- Biologie Santé
- Bioinformatique
- Santé Publique



Les fiches descriptives des UE de Master 1 sont accessibles dans les brochures des 3 mentions :

- **Biologie Santé** : [https://medecine.univ-rennes1.fr/sites/medecine.univ-rennes1.fr/files/asset/document/livret\\_master\\_1\\_biologie\\_sante\\_-\\_2018-2019\\_1.pdf](https://medecine.univ-rennes1.fr/sites/medecine.univ-rennes1.fr/files/asset/document/livret_master_1_biologie_sante_-_2018-2019_1.pdf)
- **Bioinformatique** : <https://medecine.univ-rennes1.fr/sites/medecine.univ-rennes1.fr/files/asset/document/brochurebioinformatique2018.pdf>
- **Santé Publique** : [https://medecine.univ-rennes1.fr/sites/medecine.univ-rennes1.fr/files/asset/document/livret\\_master1\\_sp.pdf](https://medecine.univ-rennes1.fr/sites/medecine.univ-rennes1.fr/files/asset/document/livret_master1_sp.pdf)



Diplôme de Formation Approfondie  
en Sciences Médicales

**UE libres**

Faculté de Médecine

Année Universitaire 2019-2020